

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและการจัดการศึกษา

โรงเรียนคำม่วง อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนคำม่วง

1. ข้อมูลโรงเรียนคำม่วง

1.1 ประวัติโดยสังเขปโรงเรียนคำม่วง

โรงเรียนคำม่วงได้รับการจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2518 โดยมี นายสถิต จิตจักร เป็นครูใหญ่คนแรก มีครูบรรจุครั้งแรก

3 คน เปิดสอนชั้นม.ศ.1 ครั้งแรก เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2518 มีนักเรียน 2 ห้องเรียนจำนวนนักเรียน 67 คน

ปีการศึกษา 2526 โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกรมสามัญศึกษา ให้เข้าโครงการมัธยม เพื่อพัฒนาชนบท (มพช.) รุ่นที่ 1

ปีการศึกษา 2529 ได้รับอนุญาตจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2535 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 216 ล จำนวน

1 หลัง พร้อมบ้านพักนักการภารโรงจำนวน 1 หลัง รั้วล้อมโรงเรียนอย่างดี

ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ลำดับที่ 2 ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จังหวัดกาฬสินธุ์

ปีการศึกษา 2534 โรงเรียนเข้าโครงการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งได้รับงบประมาณ 500,000 บาท

ปีการศึกษา 2545-2546 โรงเรียนคำม่วงได้ทำการเปิดสอน 2 หลักสูตรด้วยกัน คือ หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 และพุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544

ปี พ.ศ. 2547 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนแปลงระบบบริหารการศึกษาเป็นรูปแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งโรงเรียนคำม่วงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สำนักงานตั้งอยู่ที่อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนคำม่วงได้ทำการเปิดสอน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนคำม่วงเข้าร่วมโครงการ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน” เป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาล ที่จะพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญของชาติให้มีคุณภาพ

ซึ่งผ่านการคัดเลือกให้เป็น “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน” (Master Plan of Lab School Project)

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนคำม่วงเปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรเพิ่ม 1 หลักสูตร โดยจัดตั้งโครงการห้องเรียนหลักสูตรอัจฉริยะ (SMART Class) เพิ่มมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนคำม่วงเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนคำม่วงได้รับงบประมาณจัดสร้างหอประชุม แบบ 101ล./27 (พิเศษ) จำนวน 1 หลัง

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนคำม่วงเข้าร่วมโครงการโรงเรียนเครือข่ายในการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ.

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนคำม่วงเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนคำม่วงได้จัดสร้างบ้านพักครู 8 ครอบครัวยุคใหม่ จำนวน 1 หลัง ถังน้ำ ค.ศ.ล.

18/12 จำนวน 1 หลัง

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนคำม่วงได้จัดสร้างอาคารเรียนแบบ 324 ล/55-ก จำนวน 1 หลัง

ปีการศึกษา 2562 วันที่ 19 - 21 ธันวาคม 2562 โรงเรียนคำม่วงเข้าร่วมประกวดวงโยธวาทิตโลก ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประจำปี 2562 (Thailand World Music championship 2019) ณ จังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท ดนตรีสนาม (Marching Show Band) รุ่น Open Class และได้รับรางวัลนักแสดงประกอบยอดเยี่ยม (Best of Color guard Over all)

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนคำม่วง ได้รับสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับดีมาก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเยี่ยม และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเยี่ยม

ปัจจุบันโรงเรียนคำม่วงบริหารงานโดย นายอัครเศศ ปोंงกัน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนคำม่วง

1.2 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนคำม่วง
อักษรย่อ	ค.ม.
สถานที่ตั้ง	เลขที่ 187 หมู่ 4 บ้านคำม่วง ตำบลทุ่งคลอง อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46180 โทรศัพท์และโทรสาร 0-4360-2099

โรงเรียนคำม่วง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัดกาฬสินธุ์ อยู่ห่างจากตัวจังหวัดกาฬสินธุ์ ประมาณ 80 กิโลเมตร การเดินทางไปตัวจังหวัดได้สะดวกที่สุด คือ รถยนต์ ซึ่งเดินทางได้ 2 ทาง คือ เส้นทางจากอำเภอกำม่วงผ่านอำเภอสหัสขันธ์ และอีกเส้นทางหนึ่งจากอำเภอกำม่วงผ่านอำเภอสหัสขันธ์ ซึ่งมีระยะทางรวมใกล้เคียงกัน

ทิศเหนือ	จรดที่ดินส่วนบุคคล ซึ่งเป็นไร่อ้อยและไร่มันสำปะหลัง
ทิศใต้	จรดที่ดินส่วนบุคคล ซึ่งเป็นไร่อ้อยและที่นา
ทิศตะวันออก	จรดถนนลาดยางสายบ้านโพน - คำม่วง
ทิศตะวันตก	จรดที่ดินส่วนบุคคล ซึ่งเป็นสวนและที่นา

ได้รับประกาศจัดตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2518

อาคารเรียนถาวร จำนวน 3 หลัง

อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง

พื้นที่ 69 ไร่ 2 งาน 22.8 ตารางวา

ปรัชญาโรงเรียน กยิราเจ กยิราถนั ทำอะไร ทำจริง

คติพจน์ของโรงเรียน เราจะเคารพบูชาคุณความดี

คำขวัญของโรงเรียน เป็นเด็กดี มีวินัย ใจซื่อสัตย์

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



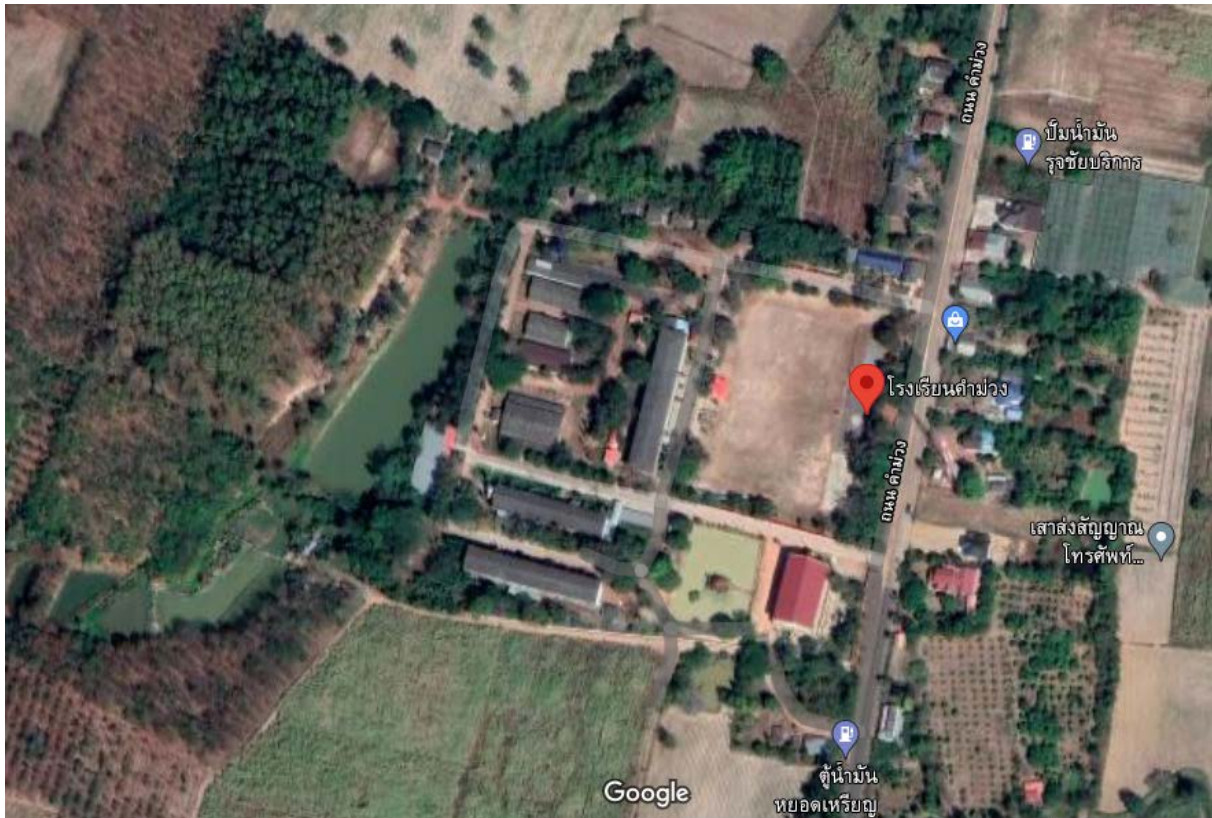
ดอกบัวคู่และศาลาทรงไทย
หมายถึงเราเคารพบูชาคุณความดี

สีประจำโรงเรียน	ขาว แดง สีขาว หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญาและความก้าวหน้าแห่งชีวิต สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ กล้าพูด กล้าทำความดี
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นประดู่ หมายถึง ความเข้มแข็ง ความอดทนและความกล้าแกร่ง
สภาพของนักเรียน	ชุมชน - ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
ภาษา	ส่วนมากใช้ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษาผู้ไท

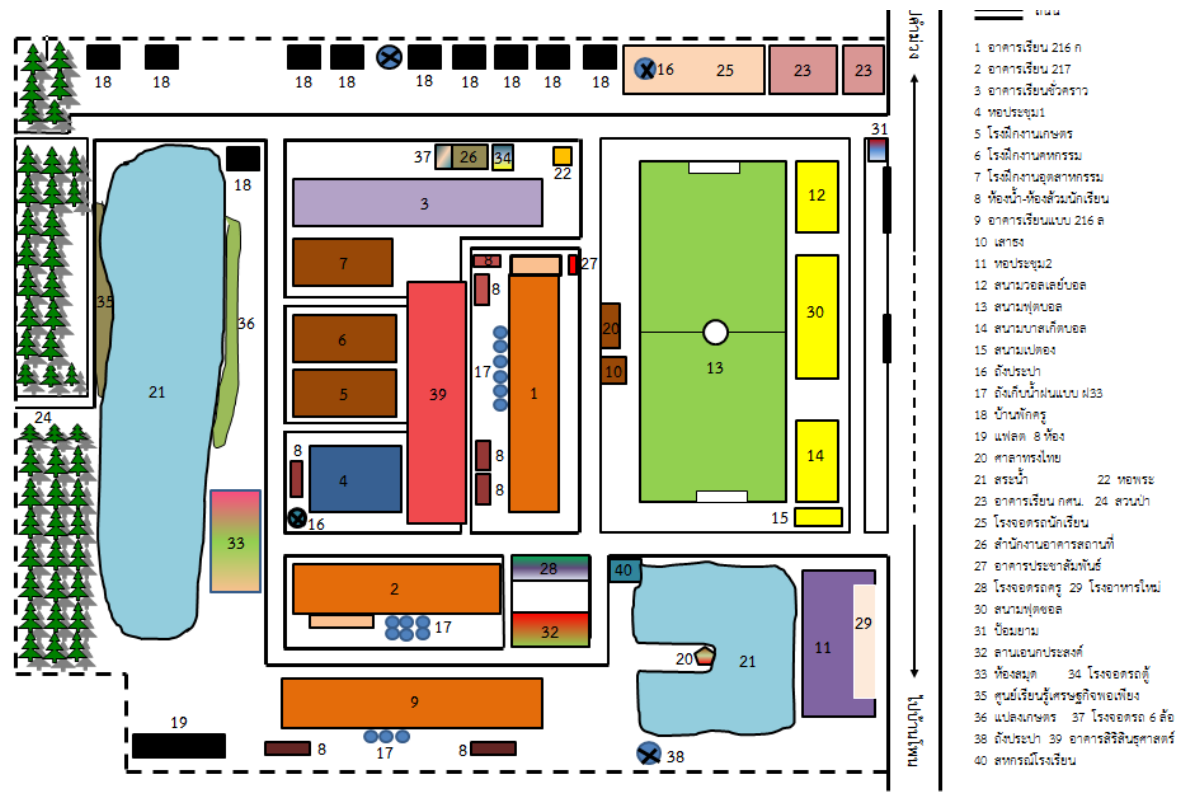
1.3 ข้อมูลที่ตั้งอำเภอคำม่วง



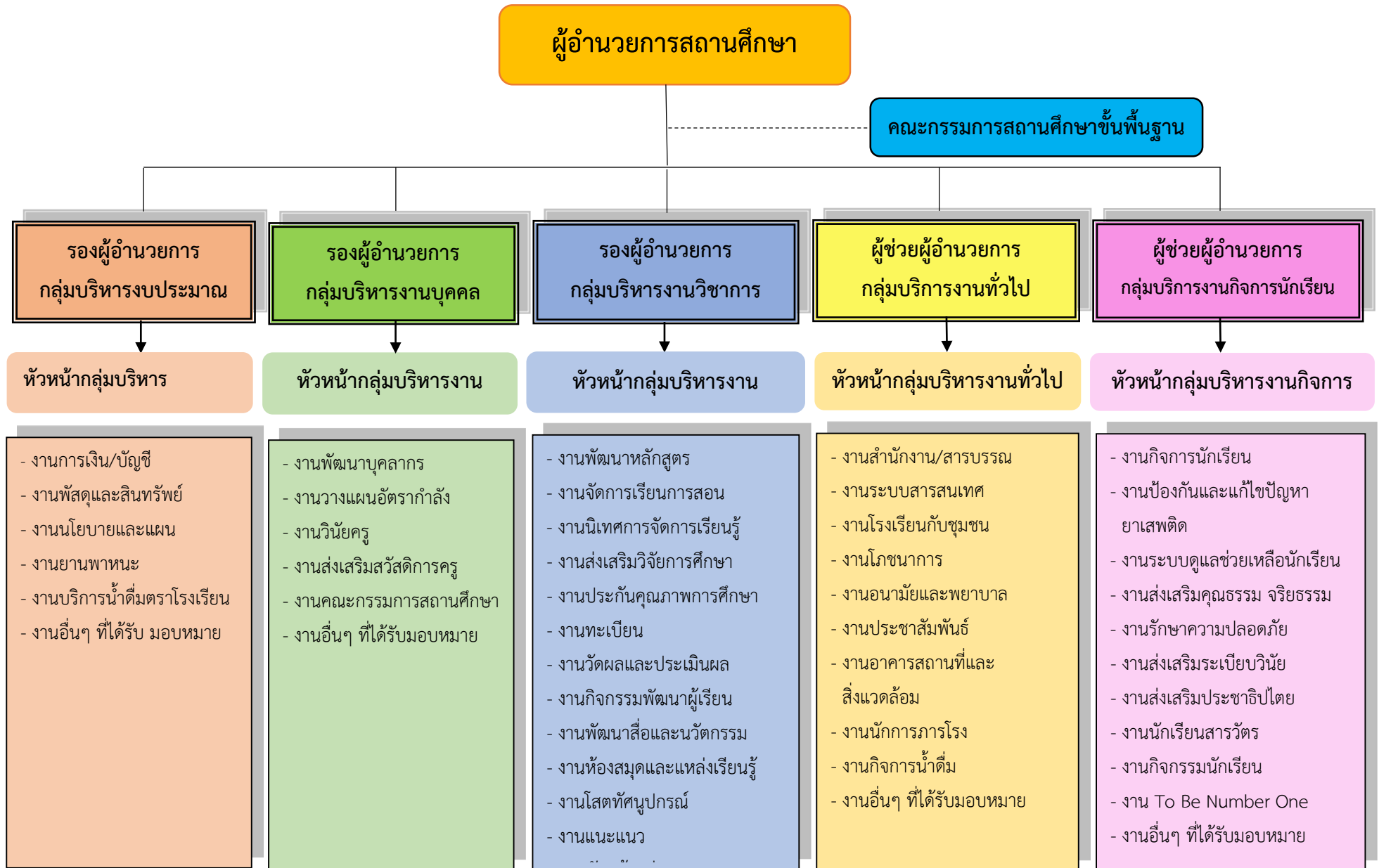
1.4 แผนที่โรงเรียนคำม่วง



1.5 แผนที่โรงเรียนคำม่วง



1.6 แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนคำม่วง



1.7 ข้อมูลบุคลากร

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนคำม่วง

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
1	นายสถิต จิตจักร	ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่	2 ม.ค. 2518 - 1 พ.ค. 2522 1 พ.ค. 2522 - 14 พ.ย. 2531
2	นายประมาณ โพนเฉลียว	อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ	15 พ.ย. 2531 - 27 ธ.ค. 2533 28 ธ.ค. 2533 - 9 ธ.ค. 2536
3	นายสมาน ปัญญา	ผู้อำนวยการ	10 ธ.ค. 2536 - 30 ก.ย. 2539
4	นายใบ ไชยศรี	ผู้อำนวยการ	14 ม.ค. 2540 - 2 ธ.ค. 2540
5	นายประมาณ โพนเฉลียว	ผู้อำนวยการ	3 ธ.ค. 2540 - 31 มี.ค. 2543
6	นายพิทักษ์ เพิ่มศิลป์	ผู้อำนวยการ	1 เม.ย. 2543 - 11 เม.ย. 2556
7	นายสงกรานต์ พันธโนราช	ผู้อำนวยการ	18 มี.ย. 2556 - 3 พ.ย. 2558
8	นางจารุวรรณ รัตนมาลี	ผู้อำนวยการ	4 พ.ย. 2558 - 8 ต.ค. 2563
9	นายอัครเศศ ป้องกัน	ผู้อำนวยการ	9 ต.ค. 2563 - ปัจจุบัน

ฝ่ายบริหาร

สายงาน	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก
ผู้อำนวยการ	นายอัครเศศ ป้องกัน	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ค.ศ.3	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา
กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ	นางบุศรา พลเชียงสา	รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ค.ศ.3	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา
กลุ่มบริหารงานบุคคล	นางวรรณิภา เคนมี	รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ค.ศ.3	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา
กลุ่มบริหารงาน วิชาการ	นายสุขสันต์ สารบรรณ	รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ค.ศ.2	ค.ม.	การบริหาร จัดการ การศึกษา
กลุ่มบริหารงานทั่วไป	นายกำพล พลเชียงสา	ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ค.ศ.3	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา
กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน	นายประสงค์ เทียบจันทิก	ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ค.ศ.3	ค.ม.	การบริหาร จัดการ การศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระฯ	เพศ		วุฒิการศึกษา			ตำแหน่ง							
						ค.ศ.3		ค.ศ.2		ค.ศ.1		ครูผู้ช่วย	
	ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
ฝ่ายบริหาร	2	2	-	4	-	1	2	1	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	2	5	5	2	-	2	3	-	1	-	1	-	-
สังคมศึกษา	3	6	4	5	-	-	3	-	1	3	2	-	-
วิทยาศาสตร์	6	13	9	10	-	2	6	2	-	2	7	-	-
คณิตศาสตร์	3	5	5	3	-	1	4	-	-	2	1	-	-
ภาษาต่างประเทศ	1	11	8	4	-	-	7	1	2	-	1	-	1
การงานอาชีพฯ	2	1	2	1	-	1	1	-	-	1	-	-	-
สุขศึกษาพลานามัย	2	-	1	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-
ศิลปะ	2	1	2	1	-	2	-	-	-	-	1	-	-
รวม	23	44	37	34	-	10	26	4	4	9	13	-	1

ข้อมูลพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)			วุฒิการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
1.พนักงานราชการ	2	1	3	-	2	1
2.ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน)	-	4	4	-	3	1
3.ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	4	2	6	6	-	-
4.เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	-	1	-
รวม	6	8	14	6	6	2

รายชื่อคณะบุคลากรโรงเรียนคำม่วง ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
-----	-----------	------------------	----------------------

1	นายอัครเศศ ป้องกัน	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ผู้บริหาร
2	นางบุศรา พลเชียงสา	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ผู้บริหาร
3	นางวรรณิภา เคนมี	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ผู้บริหาร
4	นายสุขสันต์ สารบรรณ	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ผู้บริหาร
5	นายทำเนียบ คะอังกู	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย
6	นายถวิล ดลอารมณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย
7	นางเกษรินทร์ ดลอารมณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย
8	นางสาวทิพย์อุทัย ชาคำเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย
9	นางทิพวรรณ ทองทวี	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย
10	นางภัทรกัญย์ บรรเทา	ครูชำนาญการ	ภาษาไทย
11	นางสาวภาสุณีย์ คำพันธ์	ครู	ภาษาไทย
12	นางนริศรา โพนเฉลียว	ครูชำนาญการพิเศษ	คณิตศาสตร์
13	นายประสงค์ เทียบจันทิก	ครูชำนาญการพิเศษ	คณิตศาสตร์
14	นางสาวสุพรรณษา พอสีละ	ครูชำนาญการพิเศษ	คณิตศาสตร์
15	นางจินตนา สวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	คณิตศาสตร์
16	นางสาวสุนิจ วิชาศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	คณิตศาสตร์
17	นายสิทธิชัย ภูพาที	ครู	คณิตศาสตร์
18	นางสาวจิรภา ภูพินนา	ครู	คณิตศาสตร์
19	นายบรรพต ขาวสลับ	ครู	คณิตศาสตร์
20	นางมะลิวัลย์ เจริญตะคุ	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
21	นางนันทา มีฤทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
22	นายสามารถ สวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
23	นางรุ่งฤดี คำจันทร์ดี	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
24	นายจิตติสิทธิ์ นิลโสม	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
25	นางสาวสุพินญา คีสาลัง	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
26	นางสาวอรรวดี ศรีบัว	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
27	นายศิริโยทิน ศรีรักษ์	ครูชำนาญการ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
28	นางสาวอณนวดี สันประภา	ครู	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
29	นางสาวอาภาพร ก้วพรม	ครู	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
30	นายชวกฤษ นาจันทัด	ครู	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
31	นางสาวนลิน พลโคกก่อง	ครู	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
32	นายทับ ภูหนองโอง	ครูชำนาญการ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
33	นางสาวพรเพ็ญ โยธาฤทธิ์	ครู	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
34	นางสาวชลลดา ศรีทวีภาค	ครู	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
35	นางสาวอนัญญา วีระคุณ	ครู	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
36	นางวรรณิภาภรณ์ ยนยุบล	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
37	นายกนกตารินทร์ คะอังกู	ครู	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
38	ว่าที่ ร.ต.หญิงณิชาภรณ์ สีสัน	ครู	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
39	นางอิมทอง ปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
40	นางสาวอรรวรรณ สารพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
41	นางสาวน้ำฝน สบายธา	ครูชำนาญการพิเศษ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
42	นางเยาวเรศ ปิ่นขจร	ครูชำนาญการ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
43	นายณัฐวิ นามิน	ครู	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
44	นางสาวสุจิตรา ยโสธรา	ครู	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
45	นายปารมี เขาวงษ์	ครูชำนาญการ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
46	นายวรวัฒน์ มุงคุณ	ครู	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
47	นางสาวกนกภรณ์ ชุ่มเรืองศรี	ครู	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
48	นายประกาศิต ฉายจรัส	ครูชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษาและพลศึกษา
49	นายพงษ์ศักดิ์ พันสุข	ครู	สุขศึกษาและพลศึกษา
50	นายปัญญา มีฤทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ
51	นายศราวุธ ศรีสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ
52	นางเกศสุดา ไชยศรี	ครู	ศิลปะ
53	นายกำพล พลเชียงสา	ครูชำนาญการพิเศษ	การงานอาชีพ
54	นางเสาวภา ไมยะปัน	ครูชำนาญการพิเศษ	การงานอาชีพ
55	นายทรงวุฒิ คำสงค์	ครู	การงานอาชีพ
56	นางนันท์ปพร เจนนามแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาต่างประเทศ
57	นางสาวสุวจิ ภูหนองโอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาต่างประเทศ
58	นายจักรี ชมภูศรี	ครูชำนาญการ	ภาษาต่างประเทศ
59	นางวายุพิชัย นาสงวน	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาต่างประเทศ
60	นางสาวนตชา จันทะหงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาต่างประเทศ
61	นางสาววิภาวดี โพนะทา	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาต่างประเทศ
62	นางชบาไพร กรับทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาต่างประเทศ
63	นางสาวรัตนพร คำมูลนา	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาต่างประเทศ
64	นางสาวโชติกา ภูมิศาสตร์	ครูชำนาญการ	ภาษาต่างประเทศ
65	นางสาวกาญจนา ศิริภักดิ์	ครูชำนาญการ	ภาษาต่างประเทศ
66	นางสาวนิตา แก้วคำจันทร์	ครู	ภาษาต่างประเทศ
67	นางสาวจุฑาพรรณ พันธกุล	ครูผู้ช่วย	ภาษาต่างประเทศ

พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นายคมสันต์ ทาระทา	พนักงานราชการ	สุขศึกษาและพลศึกษา
2	นายอรรถวิทย์ ปาระภา	พนักงานราชการ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3	นางสาวแววดาว ศรีบ้านโพน	พนักงานราชการ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4	นางมลวิมลย์ เทียบจันทิก	ลูกจ้างชั่วคราว	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5	นางสาวมัทนา เขยชมศรี	ลูกจ้างชั่วคราว	ภาษาต่างประเทศ
6	นางสาวพัชรินทร์ ประวันนวล	ลูกจ้างชั่วคราว	ภาษาต่างประเทศ
7	นางสาวชนิกานต์ โพนเฉลียว	ลูกจ้างชั่วคราว	คณิตศาสตร์

พนักงานทำความสะอาด/พนักงานรักษาความปลอดภัย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นายล้วน ดีพรม	พนักงานทำความสะอาด	
2	นายกางวาฬ วังนาทัน	พนักงานทำความสะอาด	
3	นายอาวุธ ศรีศิริรินทร์	พนักงานขับรถ	
4	นายนิคม จันทะมูล	พนักงานทำความสะอาด	
5	นางราตรี แก้วบรม	แม่บ้าน	
6	นางรจนา แซ่จิว	แม่บ้าน	

ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนคำม่วง ปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	103	130	233
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	105	122	227
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	112	135	247
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	320	387	707
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	84	130	214
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	69	97	166
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	54	141	195
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	207	368	575
รวมนักเรียนทั้งหมด	527	755	1,282

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

2. ผลการดำเนินงาน ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

2.1 ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2561 - 2563

รายวิชา	ปี 2561			ปี 2562			ปี 2563		
	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	S.D.
ภาษาไทย	149	55.79	14.29	200	55.79	13.63	169	52.20	16.08
ภาษาอังกฤษ	149	27.02	6.76	200	29.45	9.67	141	30.34	10.50
คณิตศาสตร์	149	29.32	10.52	200	23.92	12.76	175	23.02	8.47
วิทยาศาสตร์	149	39.44	9.99	200	29.81	7.62	158	30.19	9.00

2.2 ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2563

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2561 - 2563

รายวิชา	ปี 2561			ปี 2562			ปีการศึกษา 2563		
	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	S.D.
ภาษาไทย	201	41.81	13.22	192	42.42	12.15	184	39.09	13.43
สังคมศึกษา	201	32.21	6.09	192	34.80	7.44	184	33.34	6.51
ภาษาอังกฤษ	201	24.15	8.86	192	24.17	6.71	184	23.55	8.17
คณิตศาสตร์	201	21.82	11.85	192	20.64	10.25	184	20.57	8.78
วิทยาศาสตร์	201	27.86	8.64	192	27.66	9.65	184	28.54	8.77

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดอง สามารถนึกกาลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็งครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานทำ และรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีอยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์อย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุน การทำธุรกิจมีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน ทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

3.4 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

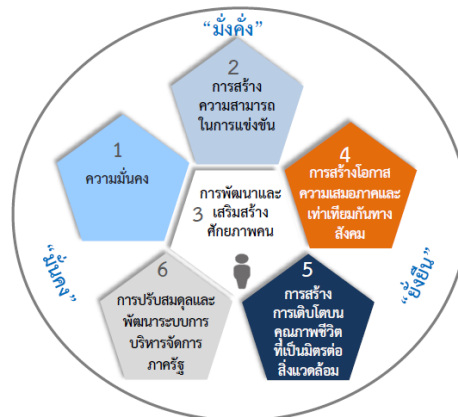
ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่สำคัญ 6 ด้าน ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์
 “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
 เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา
 ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
 นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข
 และตอบสนองต่อการบรรลุ
 ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนา
 คุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง
 เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของ
 คนไทย **สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและ
 เป็นธรรม** ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบ
 เศรษฐกิจ



2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้

ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
- 4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศไทยรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักประกอบด้วย

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปี ไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
 - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
 - ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
 - ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
 - ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ผักผ่อนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงาน หรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

- 2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะ

สถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการส่งเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สพฐ. /สพท. /สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตามประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษามาตรการและแนวดำเนินการ

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินการค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
6. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพเป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้น ป.6 /ม.3 /ม.6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach”

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. สถานศึกษากำหนดกรอบการปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้สถานศึกษา บริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึง บริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดการระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

5. สพฐ./สพท/สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 225 เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน

8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน

2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชนเรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน

6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทางวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครบทั้ง 4 ด้าน

2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย รวดเร็ว และประพฤตินิยมชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียนครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล(Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0
8. ให้บริการรวดเร็ว ทันใจ ฉับไว มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 และสถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
8. มีระบบบริการที่รวดเร็ว โปร่งใส ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร

มุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดคู่คุณธรรม นำทีมพัฒนา ก้าวหน้าทันสมัย ใส่ใจบริการ

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 การส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสารับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมเชื้อสัจธรรม สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงเช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรม ไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสารับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม เชื้อสัจธรรม สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงเช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ

4. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนาพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยายภาคสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด

เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการมีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมรวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

5. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach”

6. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม และจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้น ม.3 และ ม.6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
4. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. สถานศึกษากำบังกิจกรรมปกครองท้องถิ่นภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีงบประมาณ ทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง
5. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายและลงทุนอย่างเหมาะสมเพื่อให้บริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาดและพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตรกิจกรรมเรื่องวงจรชีวิต ของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นสถานศึกษาต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
5. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ 55 แห่งและสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 8 แห่ง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการจัดทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชน เพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
4. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprintในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
5. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
6. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

นโยบายที่ 6 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ทั้ง 4 ด้าน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย มีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เป็นหน่วยงานที่มีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการและการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
5. หน่วยงานทุกระดับพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (DigitalTechnology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานส่วนกลางได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูงพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (DigitalTechnology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ
4. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment :ITA)
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. นโยบายโรงเรียนคำม่วง ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนคำม่วง เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อก้าวสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) บนวิถีความพอเพียง

อัตลักษณ์

“วิชาการดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี”

เอกลักษณ์ โยธาทิต เด่นล้ำ นำสู่สากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1** สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
- กลยุทธ์ที่ 2** เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยเน้นกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสงบสุขและพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 4** พัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5 ระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การสร้างโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง และเท่าเทียมกัน
 ภาระงานที่ 1 ประกันโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2. การพัฒนาการจัดการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี
 คุณภาพ

ภาระงานที่ 1 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล

ภาระงานที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยเน้นกระบวนการบริหารและการ
 จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม
 อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสงบสุขและพอเพียง

ภาระงานที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ภาระงานที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาระงานที่ 3 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภาระงานที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ

ภาระงานที่ 5 พัฒนาระบบการวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

ภาระงานที่ 6 ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ภาระงานที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักศิลปะวัฒนธรรมไทย
 และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ภาระงานที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ภาระงานที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภาระงานที่ 3 ส่งเสริมให้มีจิตสำนึกรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม

กลยุทธ์ที่ 5 ระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม

ภาระงานที่ 1 ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา

ภาระงานที่ 2 พัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษา